

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Riferimenti normativi:

- D.LGS 62/2017
- D.P.R. 122/09
- DL 22 dell'8 aprile 2020
- Nota MI n. 279 dell'8 marzo 2020
- Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020
- Legge 24 aprile 2020, n. 27 avente da oggetto la conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18

art. 1, comma 1:

*La valutazione concorre, con la sua finalità anche **formativa** e attraverso l'**individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno**, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.*

art. 1, comma 2:

*La valutazione è espressione dell'**autonomia professionale propria della funzione docente**, nella sua dimensione sia **individuale** che **collegiale**, nonché dell'**autonomia didattica delle istituzioni scolastiche**. **Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.***

Nota MI 279 dell'8 marzo 2020:

A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. **Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.**

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020:

*È altrettanto necessario che si proceda ad **attività di valutazione costanti**, secondo i principi di **tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. [...] Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di **valorizzazione**, di **indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi**, a maggior ragione in una situazione come questa [ndr emergenza da Coronavirus].*

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, **rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.** La riflessione sul **processo formativo** compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa **dall'intero Consiglio di Classe.**

Legge 24 aprile 2020, n. 27, art 87 comma 3 ter

La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62»

2. LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

Il D.Lgs. 62/2017 ha evidenziato la natura della valutazione, individuando la molteplicità e la rilevanza delle sue funzioni che si possono riassumere sinteticamente in tal modo:

- La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento
- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione
- È formativa quando considera il processo di apprendimento, ne riconosce i progressi, incoraggia la motivazione dello studente, ne orienta lo sviluppo cognitivo.

3. LE COMPETENZE DA VALUTARE

Le competenze che possono essere valutate attraverso la Didattica a Distanza sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI

Comprensione dei linguaggi specifici

Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare

Comprensione di brani e testi anche multimediali riferiti ad uno specifico settore

Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti

Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti

Contributo al lavoro del gruppo classe

COMPETENZE MULTIDISCIPLINARI

Imparare ad imparare

Raccogliere dati e informazioni

Problem solving

Competenza digitale

COMPETENZE TRASVERSALI

Autoregolare i tempi del proprio apprendimento

Relazionarsi con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento

Capacità di interazione e collaborazione con insegnanti e compagni

4. TIPOLOGIE DI VERIFICA ATTRAVERSO STRUMENTI DIGITALI

Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale che consentono di mettere in gioco molteplici competenze.

Esempi di tipologie di verifica possibili

Brevi colloqui, prove (semi)strutturate, esercizi, soluzioni di problemi (anche con software), prove pratiche, ricerche individuali, esercizi/test assegnati su piattaforme come Classroom, esposizione di un argomento, compiti a tempo (quiz, ricerche web), compiti su Google moduli, attività su Classroom e applicativi G Suite di istituto, analisi di testi, saggi, post, traduzioni, relazioni, commenti, mail, costruzione di schemi/linee del tempo/mappe mentali/concettuali, blogging, discussioni, dibattiti, ipertesti, esperimenti scientifici con software di simulazione, produzione di audio e video, tutorial.

5. ACCORGIMENTI PARTICOLARI NELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA

Le valutazioni, come report del percorso formativo, sono indicate sul registro elettronico. Il docente avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi e di un'osservazione diffusa del processo di apprendimento dello studente e del suo percorso formativo. Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, alla partecipazione e alla collaborazione con il gruppo. Saranno considerate situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano influire sullo studente e sul suo percorso di apprendimento. Restano valide le modalità e le tipologie di valutazione riportate per ogni singola disciplina nei rispettivi PDP degli alunni con BES (alunni con disabilità, DSA, svantaggio linguistico, economico, altri tipi di BES). **Restano validi i criteri, gli indicatori e i descrittori per la valutazione degli apprendimenti** che sono **integrati** dai seguenti indicatori e descrittori per l'attività in DAD:

Descrittori		Livelli raggiunti					
	Giudizio	insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo/ eccellente
	Voto	3-4	5	6	7	8	9/10
Lavoro svolto nel 1° quadrimestre							
Partecipazione alle attività proposte							
Livello di conseguimento dei risultati di apprendimento							
Costanza nello svolgimento delle attività							